ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО", С. Д. ЛУКОВИТ, ОБЩИНА ИСКЪР
ул. „Г. Димитров №72, е – mail: cdg_dolni_lukovit @abv.bg, тел.06352/2266

УТВЪРЖДАВАМ:
А. ГЕОРГИЕВА
ДИРЕКТОР НА ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО"

ПЛАН – ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ ДГ

Програмата е създадена на основание чл. 263 ал.1 т.8 от ЗПУО

и е приета на ПС

Водещи стратегически документи при изготвяне Програма на ДГ Щастливо детство" за превенция на ранното напускане на образователната система:

- Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система 2013 – 2020 г.
- Стратегия за образователната интеграция на деца от етническите малцинства
- Национална стратегия за учене през целия живот 2014 -2020 г.
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- ЗПУО
- Наредба за приобщаващото образование

ЦЕЛ:

Предоставяне на равни възможности на деца от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование в ДГ „ Щастливо детство"

ПРИНЦИПИ НА ПРЕВЕНЦИЯТА НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ ДГ:

- *Всеобхватност на дейностите* - осъществяване дейности по превенция на тормоза и насилието и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение
- *Публичност и прозрачност* на цялостната политика
- *Обратна връзка* с институции, родители и учители
- *Идентифициране на рисковите фактори* – доклад – анализи на педагогическите специалисти

Направления:

1. **Превенция на преждевременното напускане на ДГ чрез:**

-анализ на причините, водещи до отпадане от ДГ и напускане на образователната система;
- *идентифициране* на рисковите фактори за преждевременното напускане на ДГ с оглед ограничаване на последиците от тях и;
-планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане;

2.Интервенция срещу преждевременното напускане на ДГ чрез:
2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите.
2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество
2.3. Кариерно ориентиране и консултиране.

3.Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на ДГ

-Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я;
-завръщане на преждевременно напусналите ДГ към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: целодневна, почасова, полудневна, самостоятелна;
- *Кариерното ориентиране* и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в ДГ и придобиване на образователна степен в училищното образование.

ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА:

Причините за преждевременното напускане на ДГ могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.
1. Социално-икономически причини
2.Образователни причини;
3.Етнокултурни причини;
4.Институционални причини;
5.Причини, свързани със здравния статус

Социално-икономически причини:
-Лошото качество на живот на определени социални слоеве;
-Ниските доходи
–невъзможност за покриване на разходите (учебни помагала, дрехи, храна);
-Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);
Образователните причини:
-затрудненията при усвояване на учебния материал;

-слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;
-наличие на конфликтни отношения със децата и учители и др.;
Етнокултурни причини:
-страх на родителите порадиопасност от откradване;
-по-ниска ценност на образованието;
Психологически причини:
-Чувство за неуспех;
-Отчуждение и неувереност в себе си;
-Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията;
Институционални причини:
-недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво ДГ за справяне с преждевременното напускане на училище;
-недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.
Причини, свързани със здравния статус.

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в образователните институции, в това число и ДГ. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование

МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

-Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства,заминали в чужбина;
-Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“;
- Оказване на социална помощ чрез дарения;
- Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване на целодневната форма на организация в ДГ; търсене на непрекъснати срещи с тези родители и мотивиране и приобщаване към социогрупата
- Изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има за такива деца /съобразно различните причини от отпадане/;

- квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията;
- Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на Приобщаващото образование;
- Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;
-Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
-Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение;
- Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности;
-индивидуална подкрепа за детето от личност, която той уважава (наставничество)
-Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна и интерактивна среда;
- Включване в дейности извън ДОС за превенция на деца с риск от отпадане;
- Гражданско образование и работа с родителската общност „Компас за родители";
- Спазване на Координационния механизъм за деца в риск;
-Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм;
- Формиране на екипи за разработване на дейностите по превенция от отпадане .

Очаквани резултати:

1. Обучение по български език, осигуряващо успешно обучение в училище.
2. Интерактивна образователна среда гарантираща равен старт и ефективно качествено образование.
3. Ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите.
4. Мотивация за привличане и интегриране на децата, застрашени от ранно напускане на образованието.
5. Повишаване квалификацията на учителите, необходима за подобряване качеството на учебния процес за постигане на по – високи резултати в образованието на децата.